

## ส่วนที่ ๑

### สภาพบริบทของโรงเรียน

#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนด้านสวีวิทยา ตั้งอยู่ที่ ๕๔/๓ หมู่ที่ ๔ ตำบล ด้านสวี อำเภอสวี จังหวัด ชุมพร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ โทร ๐๗๗-๕๓๘๒๕๔ โทรสาร ๐๗๗-๕๓๘๒๕๔ e-mail dansawi@hotmail.com website [www.dansawi.ac.th](http://www.dansawi.ac.th) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนด้านสวีวิทยาอยู่ห่างจากตัวอำเภอสวี ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชุมพร ๖๐ กิโลเมตร ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ๑๖๗ กิโลเมตร ขนาดพื้นที่ ๒๙ ไร่ ๓ งาน ๘๗ ตารางวา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนด้านสวีวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขนาดเล็ก จัดตั้งโดยการริเริ่มของคณะกรรมการหมู่บ้าน หมู่ที่ ๓ และหมู่ที่ ๔ บ้านบ่อคา ตำบลด้านสวี ซึ่งได้ช่วยกันผลักดันให้มีโรงเรียนประจำตำบลขึ้น และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๒ โดยใช้พื้นที่ส่วนหนึ่งของโรงเรียนวัดบรรพตวาริเขตเป็นสถานที่ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก ซึ่งผู้ปกครอง ประชาชน และคณะกรรมการ ที่ปรึกษาของโรงเรียนได้ร่วมกันบริจาคทุนสมทบ เป็นเงิน ๖๔,๔๘๖ บาท โรงเรียนได้เติบโตขึ้นมาเป็นลำดับ และได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร โรงฝึกงาน โรงอาหาร บ้านพักครู บ้านพักนักร้องการโรง และสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ ตามความเหมาะสม ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา

#### โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนวัดห้องตม หมู่ที่ ๑ ต. ด้านสวี อ.สวี จ.ชุมพร  
โรงเรียนวัดบรรพตวาริเขต หมู่ที่ ๔ ต. ด้านสวี อ.สวี จ.ชุมพร  
โรงเรียนวัดถ้ำเขาล้าน หมู่ที่ ๗ ต. ด้านสวี อ.สวี จ.ชุมพร  
โรงเรียนบ้านเล็บกระรอก หมู่ที่ ๑๐ ต. ด้านสวี อ.สวี จ.ชุมพร  
โรงเรียนบ้านหนองปลา หมู่ที่ ๖ ต. ท่าหิน อ.สวี จ.ชุมพร  
โรงเรียนบ้านหาดทรายรี หมู่ที่ ๘ ต. ท่าหิน อ.สวี จ.ชุมพร

#### สภาพทางภูมิศาสตร์

ทิศเหนือ จด โรงเรียนวัดบรรพตวาริเขต  
ทิศใต้ จด สวน นายประยงค์ สุวรรณโณ  
ทิศตะวันออก จด ภูเขา  
ทิศตะวันตก จด สวน นายอิ้ม ฮุนตระกูล

#### สภาพพื้นที่และการคมนาคม

สภาพภูมิศาสตร์ โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ราบเชิงเขา บริเวณโรงเรียนมีระดับความสูงต่ำลาดหลั่นกัน รอบบริเวณโรงเรียนเป็นสวนมะพร้าวและสวนยางพารา

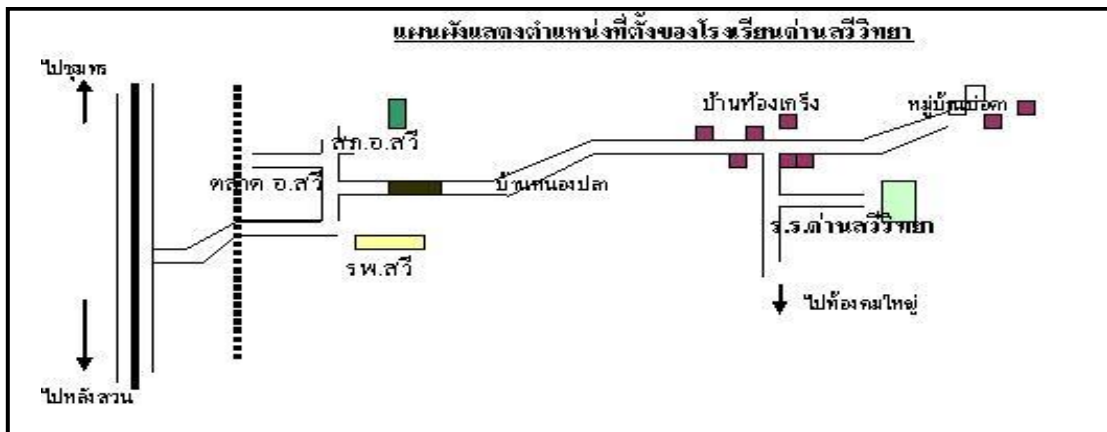


สภาพการคมนาคม การคมนาคมจะใช้รถรับจ้างประจำทาง รถจักรยานยนต์รับจ้าง ถนนลาดยางตลอดสาย มีระยะทางในการติดต่อกับส่วนราชการที่สำคัญดังนี้

๒

- จากอำเภอเสวี – โรงเรียนด่านสวีวิทยา ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร
- จากจังหวัดชุมพร – โรงเรียนด่านสวีวิทยา ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร
- จากสพม. เขต ๑๑ – โรงเรียนด่านสวีวิทยา ระยะทาง ๑๖๗ กิโลเมตร

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อชื่อโรงเรียน

ด.ว.

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน คือ สีน้ำเงิน – ทอง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็งอดทน

สีทอง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

คติธรรมประจำโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน หมายถึง ปัญญาเป็นดวงแก้วอันประเสริฐ

คำขวัญประจำโรงเรียน

วิชาการเลิศ เทอดคุณธรรม นำการกีฬา พัฒนาอาชีพ

ปรัชญาประจำโรงเรียน

สร้างคนให้สูงค่า ทั้งปัญญา และคุณธรรม

ต้นไม้ของโรงเรียน

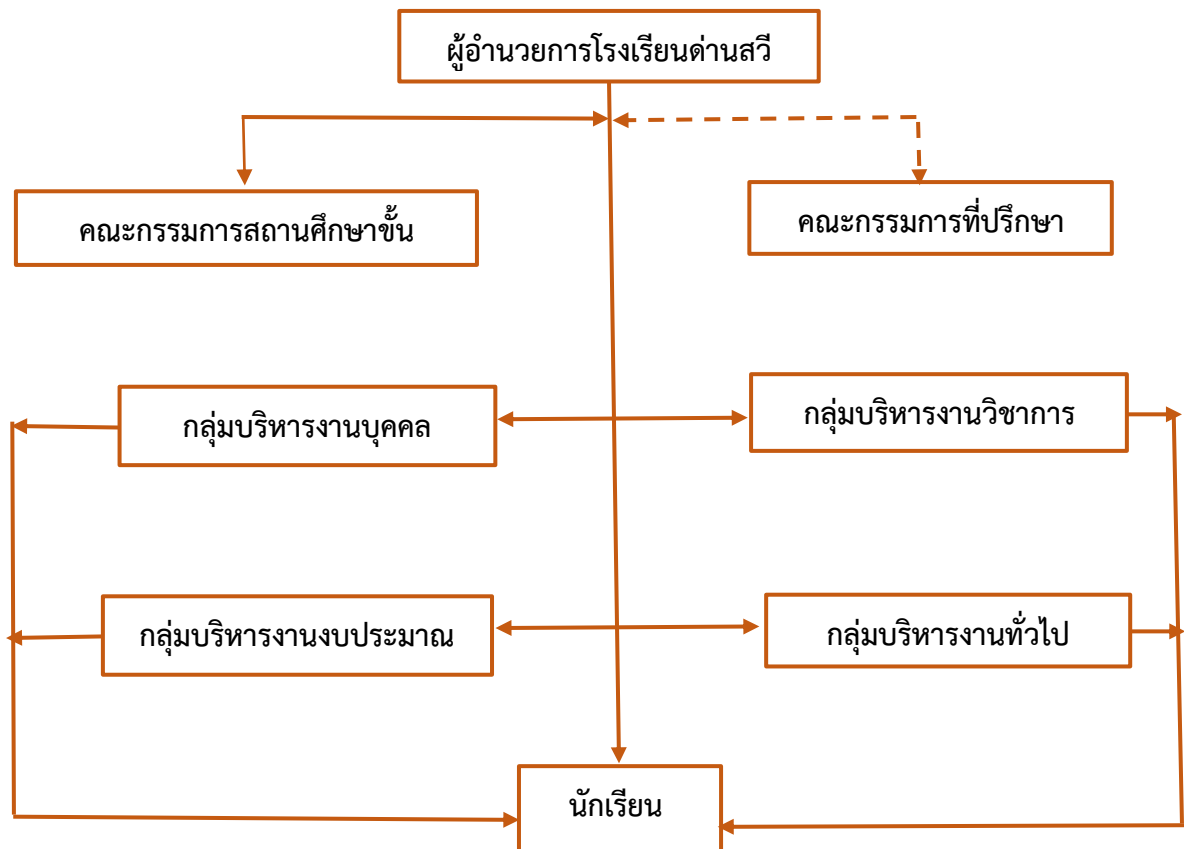


แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

### ข้อมูลผู้บริหาร

๑. นายธรรมนิต ช่อมผล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๒ จนถึง พ.ศ. ๒๕๒๖
๒. นายบำรุง ศักดา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๖ จนถึง พ.ศ. ๒๕๓๐
๓. นายสมใจ สันติยานนท์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๐ จนถึง พ.ศ. ๒๕๓๔
๔. นายสันติ ลีนะธรรม ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๔ จนถึง พ.ศ. ๒๕๓๘
๕. นายประยูร ชนะ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๘ จนถึง พ.ศ. ๒๕๔๒
๖. นายอนันต์ มณีรัตน์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึง พ.ศ. ๒๕๔๙
๗. นายปรีชา พิมล ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึง พ.ศ. ๒๕๕๙
๘. นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึง ปัจจุบัน

### โครงสร้างการบริหารโรงเรียนด้านส่ววิทยา



### ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายสนั่น หนูอิม	ประธานกรรมการ
๒. นายสมชาติ เขาวนะปัญญา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธานินทร์ ประดับการ	กรรมการ
๔. นายโกศล สุขแก้ว	กรรมการ
๕. นายปรีพล หลีกฉั่ว	กรรมการ
๖. นายรัฐพล พ่วงแม่กลอง	กรรมการ
๗. นายปกรณ์ ยมโชติ	กรรมการ
๘. นายชาติชาย ชนชีวัฒน์	กรรมการ
๙. นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ	กรรมการและเลขานุการ

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๕๘	๓๔
รองผู้อำนวยการ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครูประจำการ	๓	๘	๐	๗	๔	๐	๔๖	๒๗
ครูอัตราจ้าง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
นักการ / ภารโรง	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๕๓	๒๙
พนักงานขับรถ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ยาม	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๕๖	๒๐
พนักงานราชการ	๐	๔	๐	๔	๐	๐	๒๙	๒.๕
ครูพี่เลี้ยง	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๓๐	๕
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๔๖	๑๐
รวม	๘	๑๓	๓	๑๓	๕	๐	๔๕	๒๑
	๒๑							



## ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑
ม.๑	๑	๑	๑	๓๑	๓๕	๒๗
ม.๒	๑	๑	๑	๓๒	๓๖	๓๙
ม.๓	๑	๑	๑	๒๘	๓๓	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๙๑</b>	<b>๑๐๔</b>	<b>๙๗</b>
ม.๔	๑	๑	๑	๑๔	๒๓	๒๙
ม.๕	๑	๑	๑	๑๔	๑๒	๑๗
ม.๖	๑	๑	๑	๑๓	๑๑	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๓</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๖</b>	<b>๕๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๖</b>	<b>๑๓๒</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๕๔</b>

## จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๗
ม.๒	๑	๒๒	๑๗	๓๙	๓๙
ม.๓	๑	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๕๓</b>	<b>๔๔</b>	<b>๙๗</b>	<b>๓๒</b>
ม.๔	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
ม.๕	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ม.๖	๑	๕	๖	๑๑	๑๑
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๓๒</b>	<b>๒๕</b>	<b>๕๗</b>	<b>๑๙</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๘๕</b>	<b>๖๙</b>	<b>๑๕๔</b>	<b>๒๖</b>



## ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ชื่ออาคาร	แบบ	จำนวน	พ.ศ. ที่สร้าง	สภาพ
๑	อาคารเรียนชั่วคราว	ไม้+คสล.	๔ ห้อง	๒๕๒๓	ดี
๒	อาคารเรียน	๒๑๖ ค.	๑๖ ห้อง	๒๕๒๔	ดี
๓	บ้านพักครู	๒๐๒ ก	๒ หลัง	๒๕๒๕	ดี
๔	โรงฝึกงาน	GEN.HIA	๓(หน่วย)	๒๕๒๙	ควรซ่อม
๕	บ้านพักผู้บริหาร	๒๐๖	๑ หลัง	๒๕๓๒	ปรับปรุง
๖	บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗	๑ หลัง	๒๕๓๔	ดี
๗	โรงอาหาร	๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๒๕๔๖	ดี
๘	ห้องส้วมนักเรียน	คสล.	๑ หลัง	๒๕๔๙	ดี
๙	อาคารศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (อบจ.)	คสล.	๑ หลัง	๒๕๕๔	ดี
๑๐	ห้องส้วมนักเรียนหญิง ๒/๔๙	คสล.	๑ หลัง	๒๕๕๗	ดี

## แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด ขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องจริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๓๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๖ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องวิทยาศาสตร์

๒. ห้องคอมพิวเตอร์

๓. ห้องจริยธรรม

๔. สวนหย่อม

๕. เรือนเพาะช่างงานเกษตร

๖. ชุมนุมการเวก

๗. ห้องศิลปะ



๘. อาคารเอนกประสงค์

๙. บอร์ดนิติธรรมการ

๗

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. วัดบรรพตวารีเขต

๒. วัดท้องตม

๓. สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๑๒

๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลด่านสวี

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลด่านสวี

๗. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ อ. หลังสวน

๙. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ จ. ชุมพร

๑๐. แหล่งเรียนรู้โบราณสถาน อ. สวี

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านชาวประมง มีประชากรประมาณ ๕,๕๗๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนประกอบด้วยบ้านเรือนราษฎร พื้นที่ทำการเกษตร สถานศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ ๕ โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบรรพตวารีเขต โรงเรียนวัดถ้ำเขาล้าน โรงเรียนบ้านเล็บะรอก โรงเรียนวัดท้องตม โรงเรียนบ้านหาดทรายรี และโรงเรียนบ้านหนองปลา มีวัด ๕ วัด คือ วัดบรรพตวารีเขต วัดท้องตม วัดถ้ำเขาล้าน วัดเขาพริก และ วัดหาดทรายรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลด่านสวี อาชีพหลักของชุมชน คือ ประมง ทำสวนยางพารา สวนมะพร้าว สวนปาล์ม คนในชุมชนรายได้ไม่แน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพธรรมชาติและราคาผลผลิตในท้องตลาด ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ลอยกระทง สงกรานต์ การแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

### ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๘

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่น กำหนด

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

กลุ่มสาระฯ	ผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑		ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	
ภาษาไทย	๒.๐๐	๒.๔๑	+ ๐.๔๑	๑๕.๘๒	๒๗.๗๘	+ ๒๒.๙๖
คณิตศาสตร์	๒.๐๔	๒.๐๘	+ ๐.๐๔	๒๔.๕๘	๒๖.๙๕	+ ๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒.๔๒	๒.๔๖	+ ๐.๐๒	๔๒.๕๓	๓๘.๖๘	- ๓.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๒.๔๔	๒.๕๔	+ ๐.๑๐	๓๘.๓๓	๔๑.๓๘	+ ๓.๐๕
สุขศึกษาฯ	๓.๔๙	๓.๗๖	+ ๐.๒๗	๘๗.๕๘	๙๘.๙๕	+ ๑๑.๓๗
ศิลปะ	๒.๗๑	๒.๕๘	- ๐.๑๓	๕๐.๖๓	๔๙.๑๓	- ๑.๕๐
การงานอาชีพฯ	๒.๙๓	๒.๘๕	- ๐.๐๘	๕๙.๒๙	๕๔.๕๐	- ๔.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๑.๗๕	๑.๘๗	+ ๐.๑๒	๒๐.๒๒	๑๕.๔๖	- ๔.๗๖





## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๐๖	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๐๙	ดี
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๘๐	ดี
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๗๔	ต้องปรับปรุง
๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพ ( ) รับรอง (✓) ไม่ได้รับรอง	๑๐๐.๐ ๐	๗๗.๒ ๓	ดี

\*\* กรณีที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาในภาพรวม (รอบสาม) สาเหตุเนื่องจาก

๑. มีมาตรฐานอยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน ๑ มาตรฐาน  
 ๒. มีมาตรฐานที่ได้คุณภาพ อยู่ในระดับ พอใช้เกิน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐาน



๓. มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้นไป  
(คะแนนตั้งแต่ ๓.๗๕ขึ้นไป) ไม่ต่ำกว่า ๓ มาตรฐานใน ๔ มาตรฐาน (รอบสาม)

## หมายเหตุ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนามาตรฐานที่ ๕ และได้รับการรับรองผ่านการประเมินรอบสามแล้ว ตามหนังสือ ที่ มศ. ๐๐๖/(ว)๒๔๕๑ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๖

๑๐

## ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๑. ผลด้านการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของทุกวิชามาวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระดับคะแนนที่ต่ำเพื่อหามาตรการเร่งรัดให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของทุกวิชาให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็นแผนงาน โครงการและกิจกรรมพัฒนาที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๒) ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับต้นสังกัดและสถานศึกษาอื่นที่มีความพร้อม รวมทั้งหาภาคีเครือข่าย ๑ ช่วย ๙ ตามหลักเกณฑ์ของ สมศ. เพื่อช่วยเหลือพัฒนาการศึกษาโดยสถานศึกษาควรทำข้อตกลงร่วมกันโดยจัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวาง ครอบคลุมตามเนื้อหาหลักสูตรมากยิ่งขึ้นและควรจัดประชุมครูเพื่อติดตามการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนในกลุ่มสาระดังกล่าวเป็นรายภาคเรียน ครูควรทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่าจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนหรือพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผลของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยหาความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของข้อสอบ ให้เพิ่มกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ให้มากขึ้น รวมทั้งนำแนวคิดและหลักการของข้อสอบ O-NET มาเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมให้ต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหาร ครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรตรวจสอบว่าผู้เรียนมีปัญหาจากผลการทดสอบเรื่องใดและนำมาเพื่อปรับปรุงโดยวางแผนปรับวิธีการสอนและข้อสอบ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลาน ให้เห็นผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนารักการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นโดยการจัดโครงการรณรงค์การอ่านและกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนต่อเนืองทุกวันและผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความคิด เช่น โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำให้ชัดเจนว่าเกี่ยวกับผู้เรียน ครู หรือสาระการเรียนรู้ แล้วพิจารณาจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหานั้นและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรประสานกับผู้ปกครอง กำหนดมาตรการในการดำเนินงาน ติดตามปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมด้านความประพฤติและการใช้สารเสพติด(น้ำกระท่อม)ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงให้ชัดเจน ควรจัดกิจกรรมทางเลือกที่เหมาะสมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนจากสารเสพติด เช่น ด่านดนตรี เป็นต้น



### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางคนควรได้รับความรู้เพิ่มเติมด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลเชิงวิเคราะห์ เพิ่มมากขึ้น และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาวิจัยรายบุคคลและวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน เรื่องเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ สังคม การเมืองและการศึกษา ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม เป็นต้น

๑๑

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

๕. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

### สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

###### จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านกีฬา รักการเล่นกีฬา ออกกำลังกายสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง มีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้มีพระคุณ มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส มีจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนท้องถิ่นของตน สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเอง

###### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรม / โครงการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่และระดับ ประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมทักษะการคิดและการบูรณาการให้มากขึ้น

##### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

###### จุดเด่น

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยให้ทุกฝ่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควบคู่กับการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ครบวงจร PDCA มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีมโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามวิชาเอก มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

###### จุดที่ควรพัฒนา



ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลโดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อออกแบบเครื่องมือวัดได้ตรงตามตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เน้นการประเมินผลผู้เรียนให้รอบด้าน ส่งเสริมให้ครูวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำผลการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๑๒

### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง ปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น เพียงพอกับผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรม / โครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาในทุกระดับชั้น

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและมากขึ้น

ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้นและใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานของตนได้

### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนด้านสรีรวิทยาส่วนใหญ่ มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง รักการเล่นกีฬา ส่งผลให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

#### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัยให้เป็นไปตามเกณฑ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการขยายผลต่อไปยังผู้ปกครองและชุมชนชุมชน

### ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

#### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม / โครงการตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นเช่นการติว O-NET การสอนซ่อมเสริมโดยกำหนดเป็นคาบเรียนในตารางเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม รักอาชีพสุจริต ร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักประหยัดและอดออม

#### จุดที่ควรพัฒนา



จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนให้หลากหลายและเพิ่มมากขึ้น

๑๓

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ดี</b>	<b>๓.๕๗</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ระดับ ดี	๓.๓๐	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับ ดี	๓.๒๔	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ดี	๓.๒๔	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดี	๓.๕๒	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ดี	๓.๒๗	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ดี	๓.๖๔	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	๓.๗๖	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับ ดี	๓.๙๓	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับ ดี	๓.๘๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับ ดี	๓.๙๔	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับ ดี</b>	<b>๔.๔๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ดี	๔.๔๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดี	๔.๖๗	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี	๔.๑๓	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี	๔.๒๗	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดี	๔.๓๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดี	๔.๒๘	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี	๔.๒๘	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา	ระดับ ดี	๔.๒๒	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดี	๔.๒๐	ดีเลิศ

๑๔

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม มีความสามารถทางด้านวิชาการในการแข่งขัน และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ การประกวดการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.๑-ม.๓ เป็นต้น นอกจากด้านวิชาการแล้ว ด้านกีฬา ยังสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ตามอัตตลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม (School Based Management : SBM) ในการจัดการศึกษาและการจัดการเชิงระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพและสอนตรงวิชาเอกและความถนัด ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง



## ๔. จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาด้านทักษะการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๒) พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ด้านภาษาอังกฤษ
- ๓) ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ

๑๕

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คณะกรรมการที่มีส่วนร่วมควรกำกับ ติดตาม ดูแลการจัดการอย่างเป็นระบบและนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
๒. สร้างแรงบันดาลใจในบทบาทของการมีภาวะผู้นำให้กับครูและบุคลากรทุกคนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฝ่ายบริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรในโรงเรียนใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรด้านสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เด่นชัดยิ่งขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในท้องถิ่น รักท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์หรือสร้างนวัตกรรมของตนได้

## ๕. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. สร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. พัฒนาคู่มือสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกระดับ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตาม ผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๓. จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ-อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เหมาะสมอย่างเพียงพอ
๔. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก





๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

