

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนด้านสวีวิทยา มีภารกิจในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคม วัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none">๑. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน๒. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี๓. ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน	<ol style="list-style-type: none">๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วๆ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต๒. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน๔. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
ด้านเทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง๒. หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายในองค์กร การต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้โรงเรียน๒. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม ร้านอินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด
ด้านเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none">๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการบริจาคทุนทรัพย์ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการศึกษา	<ol style="list-style-type: none">๑. รายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน มีภาระหนี้สิน ขาดการส่งเสริมอาชีพชุมชน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
ด้านการเมืองและนโยบาย	๑. รัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนขาดความต่อเนื่อง ๒. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการลดอัตรากำลังของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ๓. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ที่หลากหลายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้เต็มตามศักยภาพ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายน้อย
ด้านการบริการและผู้เรียน	๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๒. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักการประชาธิปไตย สุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึง	๑. การบริการด้านสาธารณสุขยังคงไม่เพียงพอ ๒. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
ด้านบุคลากร	๑. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรมีภาระงานมาก การกระจายงานไม่เท่ากัน และบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ ๒. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านการเงิน	<p>๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้</p>	
ด้านวัสดุ อุปกรณ์	<p>๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอกับผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนในการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>๑. ครูภัณฑ์มีสภาพเก่า/ชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน</p> <p>๒. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและการสืบค้น</p> <p>๓. ห้องพิเศษตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ในห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ</p>
ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อย</p>

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนด้านสวีวิทยา

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียน เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๔.๒๑	-๓.๘๒	๑.๒๖	-๑.๑๕	๐.๑๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๕	๓.๑๘	-๓.๖๕	๑.๑๑	-๑.๒๘	-๐.๑๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๐	๓.๕๐	-๔.๒๐	๐.๗๐	-๐.๘๔	-๐.๑๔
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๑๕	๓.๘๐	-๔.๑๖	๐.๕๗	-๐.๖๒	-๐.๐๕
รวม	๑.๐๐			๓.๖๔	-๓.๘๙	๐.๒๕

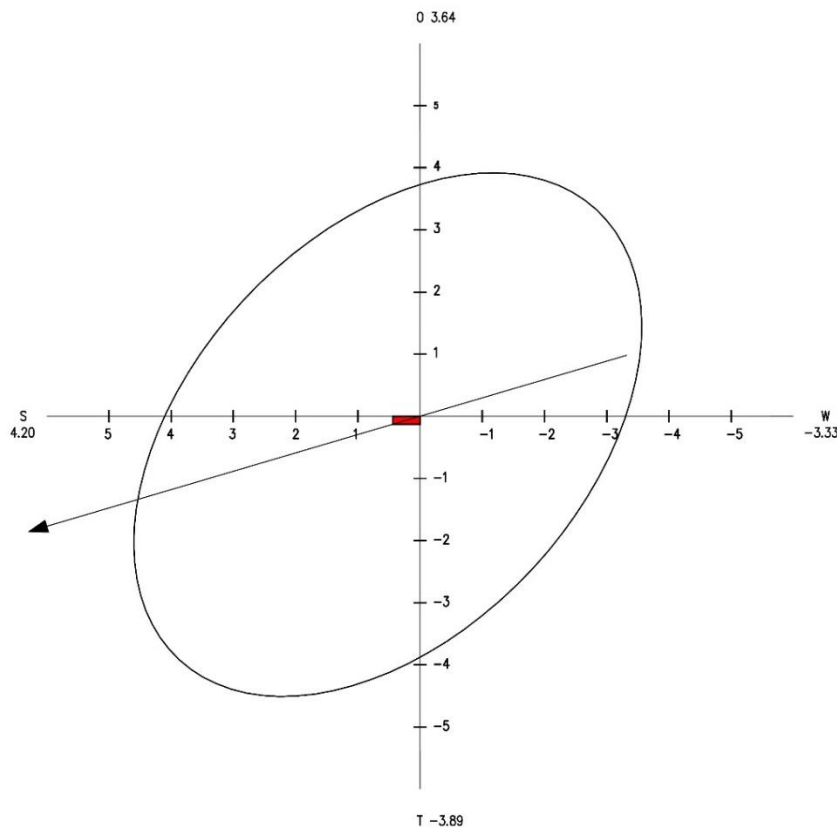
จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนด้านสวีวิทยา มีโอกาส ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๖๔ สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๒๕ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกรายด้าน พบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๒๑ ด้านเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ๓.๑๘ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่า ด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสที่ผู้ปกครองส่งเสริม การศึกษาบุตร นิยมให้ลูกหลานเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน แต่ด้านเทคโนโลยี เป็นอุปสรรคต่อความก้าวหน้าของ สถานศึกษาเนื่องจากโรงเรียนขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายใน องค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้โรงเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๙	๔.๒๖	-๓.๘๖	๐.๘๑	๐.๗๓	๐.๐๘
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๑	๔.๒๒	-๓.๙๐	๐.๘๙	-๐.๘๒	๐.๐๗
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๗	๔.๑๖	-๔.๑๗	๐.๗๑	-๐.๗๑	๐.๐๐
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๓	๔.๒๓	๐.๐๐	๐.๕๕	๐.๐๐	๐.๕๕
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๖	๔.๐๐	-๓.๘๐	๐.๖๔	-๐.๖๑	๐.๐๓
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๑๔	๔.๒๙	-๓.๓๐	๐.๖๐	-๐.๕๖	๐.๑๔
รวม	๑.๐๐			๔.๒๐	-๓.๓๓	๐.๘๗

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนด้านส่ววิทยา มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๐ สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๓๓ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๐.๘๗ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้าน พบว่าค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ๔.๒๙ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ๔.๐๐ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านการบริหารจัดการ เป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ แต่มีจุดอ่อนคือด้านวัสดุและอุปกรณ์ ครุภัณฑ์มีสภาพเก่า/ชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนรวมทั้งสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการศึกษาและการสืบค้น

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพของโรงเรียนด้านส่ววิทยา



ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของโรงเรียน สถานภาพของโรงเรียนเป็น “ไม่เอื้อ แต่แข็ง (CASH COW)” คือ โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ยังขาดการสนับสนุนจากภายนอกเท่าที่ควร กลยุทธ์ที่นำมาใช้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตในอนาคต โรงเรียนจึงจำเป็นต้อง เร่งรัดพัฒนา และประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียน และดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่อง การจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลัก การบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีให้หลากหลายขึ้น

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตลอดจนการรายงานผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

๒๒

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนา ประเทศ สุขุมมั่งคั่ง และยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- ยุทธศาสตร์ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ยุทธศาสตร์ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ยุทธศาสตร์ ๕ การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - ๒. สร้างการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ลดภาระงานอื่นที่นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะด้านการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒๓

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
๔. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา
๒. ส่งเสริมเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคลให้มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่พิเศษและระดับตำบล

ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
 - ๑.๒ นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการได้มาตรฐานการให้บริการที่ดีที่สุด