

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้นเพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านสวีวิทยา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนด้านสวีวิทยามุ่งเน้นการบริหารจัดการ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้สื่อเทคโนโลยีและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถบริการชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนด้านสวีวิทยา มุ่งพัฒนาและให้การศึกษแก่เยาวชนโดยไม่จำกัดเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะของผู้เรียน มุ่งมั่นที่จะสนองความต้องการของสังคม และพัฒนาบุคลากร

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนด้านสวีวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมทักษะด้านการศึกษา พัฒนาอาชีพ หลีกเลียงอบายมุข โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- จัดการศึกษาโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิต
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา
- สร้างเสริมบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบายโรงเรียนด้านสวีวิทยา

- จัดการศึกษาภาคบังคับที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเพียงพอในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- เสริมความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนา และควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน
- พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้มี

คุณภาพ

- ระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการศึกษา

เป้าหมายโรงเรียนด้านสรีวิวิทยา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านทักษะการกีฬา และปลูกฝังทักษะด้านอาชีพที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ภาศิเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นโรงเรียนด้านสรีวิวิทยา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีในการดำรงชีวิต
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและการประกอบอาชีพ
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบ
๗. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์

เป็นโรงเรียนที่มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม

อัตลักษณ์

นักเรียนรักการเล่นกีฬา

ค่านิยมขององค์กร

ยิ้มแย้มแจ่มใส ฉับไวบริการ

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการ
๕. พัฒนาระบบภาศิเครือข่าย

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริม พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๖. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ระดับฝ่ายต่างๆ

ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไปในระดับดีขึ้นไป
๔. สถานศึกษามีหลักสูตร สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพสามารถขับเคลื่อนให้การดำเนินการ

บริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้

ฝ่ายบริหารบุคคล

๑. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ครูและผู้บริหารสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการทรัพยากร งบประมาณ อย่างโปร่งใสตรวจสอบได้ และเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๒. สถานศึกษามีระบบควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน ที่มีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๔. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาน่าอยู่ น่าเรียน สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ทันสมัย เพียงพอต่อการตัดสินใจ

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนด้านสวีวิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา
๑. คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ
	๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
	๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) ร้อยละของผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย
	๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๒. กระบวนการบริหารและ การจัดการ	๒.๑ ระดับคุณภาพการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน
	๒.๒ ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ระดับคุณภาพการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ ระดับคุณภาพการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๒.๕ ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๒.๖ ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้
๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๓.๑ ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๓.๒ ระดับคุณภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้
	๓.๓ ระดับคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๔ ระดับคุณภาพการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนา
	๓.๕ ระดับคุณภาพการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้