

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนด้านสวีวิทยา

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๕๘ – ๒๕๖๑) ของโรงเรียนด้านสวีวิทยา จังหวัดชุมพร ได้สิ้นสุดลงในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนด้านสวีวิทยาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษาการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายสนั่น หนูอิม | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๑.๒ กรรมการสถานศึกษาทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ | กรรมการและเลขานุการกรรมการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายชาติชาย ชนชีวิวัฒน์ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางเพ็ญวิ สุขเอมโอษฐ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายเจริญ ส่องระวี | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาววิภาพร ชั่งสัจจา | กรรมการและเลขานุการ |



๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๒. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน (ฉบับร่าง)
๔. จัดประชุม ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ตามความต้องการของทุกฝ่าย (ฉบับสมบูรณ์)
๖. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน พิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี
๗. เสนอแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ให้ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการสถานศึกษา ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
๘. ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

ประกอบด้วย

๓.๑ นางธนภรณ์ สุขแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒ หัวหน้าฝ่ายงานทั้ง ๔ ฝ่ายงาน	กรรมการ
๓.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๔ ครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกุหลาบ จันทร์ดำ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกฝ่ายปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดผลประโยชน์ต่อทางราชการ และประเทศชาติ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านสวีวิทยา



สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา/ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รหัส	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม(Social-cultural factors)(S)			
S๑	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	✓	
S๒	ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
S๓	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	✓	
S๔	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ยั่วเย้า เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต		✓
S๕	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	✓	
S๖	มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
S๗	โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓
S๘	มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น		✓
S๙	ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
S๑๐	ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	✓	
S๑๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน		✓
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)			
T๑	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	✓	
T๒	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้รอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
T๓	สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกลงส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ	✓	
T๔	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
T๕	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน		✓
T๖	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด		✓



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รหัส	ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)			
E๑	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E๒	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	
E๓	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓
E๔	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา		✓
ปัจจัยด้านการการเมืองกฎหมายและนโยบาย(Political and legal factors)(P)			
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P๓	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
P๔	การลดอัตราค่าเล่าเรียนเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา		✓
P๕	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง		✓
P๖	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
P๗	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P๘	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	✓	
P๙	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน		✓
P๑๐	ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา		✓
P๑๑	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		✓



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รหัส	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)			
S๑.๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	✓	
S๑.๒	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	✓	
S๑.๓	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	✓	
S๑.๔	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด อ, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	✓	
S๑.๕	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		✓
S๑.๖	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี		✓
S๑.๗	บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	
S๑.๘	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		✓
S๑.๙	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล		✓
ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน(Service/Products)(S๒)			
S๒.๑	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
S๒.๒	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	
S๒.๓	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	✓	
S๒.๔	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	✓	
S๒.๕	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	✓	
S๒.๖	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ		✓
S๒.๗	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ		✓



S๒.๘	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ๑๐๐%		✓
------	--	--	---

๕๔

รหัส	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านบุคลากร (Man) (M๑)			
M๑.๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M๑.๒	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		✓
M๑.๓	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M๑.๔	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M๑.๕	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M๑.๖	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	✓	
M๑.๗	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
M๑.๘	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	
M๑.๙	ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	✓	
M๑.๑๐	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	✓	
M๑.๑๑	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	✓	
M๑.๑๒	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M๑.๑๓	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก		✓
M๑.๑๔	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน		✓
ด้านการเงิน (Money) (M๒)			
M๒.๑	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M๒.๒	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
M๒.๓	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)			
M๓.๑	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	✓	
M๓.๒	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	✓	
M๓.๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	✓	



M๓.๔	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓
M๓.๕	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓

๕๕

รหัส	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๖	ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน		✓
ด้านการจัดการ (Management) (M๔)			
M๔.๑	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
M๔.๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	✓	
M๔.๓	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	✓	
M๔.๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	✓	
M๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	✓	
M๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
M๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	✓	
M๔.๘	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
M๔.๙	ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน		✓
M๔.๑๐	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	✓	
M๔.๑๑	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
M๔.๑๒	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง	✓	



ตารางคะแนนผลประเมินสภาพแวดล้อมแต่ละด้าน

ตาราง ๑ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน สังคม – วัฒนธรรม (๘)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		โอกาส	อุปสรรค
S ๑	ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน	๓	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๓	๕	๔	๔๑	๔.๑	
S ๒	ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔๕	๔.๕	
S ๓	ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔๔	๔.๔	
S ๔	บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ช่วย เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต	๕	๓	๓	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๓๗		๓.๗
S๕	โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก	๕	๓	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๓๙	๓.๙	
S๖	มีสถานที่สำคัญภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	๓	๔	๕	๔	๔	๔	๓	๔	๔๐	๔	
S๗	โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๓	๓	๓	๔	๓๔		๓.๔
S๘	มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น	๔	๔	๕	๕	๓	๔	๕	๕	๕	๔	๔๔		๔
S๙	ผู้ประกอบการมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตรนิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๔	๕	๔๓	๔.๓	
S๑๐	ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๓	๕	๔๓	๔.๓	
S๑๑	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการ	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๕	๔	๔๒		๔.๒



คู่มือฯ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน															
ค่าเฉลี่ย													๔.๒๑	๓.๘๒	

ตาราง ๒ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		โอกาส	อุปสรรค
T๑	มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	๑	๕	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๓	๓๓	๓.๓	
T๒	ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผล ทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๒	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๔	๓	๓๒	๓.๒	
T๓	สินค้าเทคโนโลยีประเภท คอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่าง เพียงพอ	๒	๓	๒	๓	๔	๔	๒	๓	๔	๓	๓๐	๓	
T๓	สินค้าเทคโนโลยีประเภท คอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่าง เพียงพอ	๒	๓	๒	๓	๔	๔	๒	๓	๔	๓	๓๐	๓	
T๔	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี จึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียน การสอน	๒	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๓๔	๓.๔	
T๕	ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๓	๓	๒	๕	๓๗		๓.๗
T๖	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการ ด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ ในทางที่ผิด	๔	๕	๓	๕	๕	๓	๓	๔	๓	๑	๓๖		๓.๖
ค่าเฉลี่ย												๓.๑๘	๓.๖๕	



ตาราง ๓ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน เศรษฐกิจ (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		โอกาส	อุปสรรค
E๑	รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๒	๔	๓	๓	๔	๒	๓	๔	๓	๔	๓๒	๓.๒	
E๒	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๓	๔	๔	๔	๔	๓	๓	๔	๕	๔	๓๘	๓.๘	
E๓	ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๕	๔	๓	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๓	๔๑		๔.๑
E๔	ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนด้านการศึกษา	๕	๕	๓	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๓	๔๓		๔.๓
ค่าเฉลี่ย												๓.๕๐	๔.๒๐	



ตาราง ๔ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน การการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓	๒	๓	๔	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๓๙	๓.๙	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	๓	๓	๓	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๓๙	๓.๙	
P๓	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๓๙	๓.๙	
P๔	การลดอัตราค่าจ้างเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา	๒	๕	๓	๕	๕	๕	๔	๕	๕	๓	๔๒		๔.๒
P๕	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง	๕	๔	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๕	๔๕		๔.๕
P๖	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี๑๕ปี อย่างมีคุณภาพ	๕	๑	๓	๔	๕	๕	๔	๒	๕	๔	๓๘	๓.๘	
P๗	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๕	๕	๓	๕	๕	๔	๓	๕	๕	๕	๔๕		๔.๕
P๘	ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	๒	๓	๓	๔	๕	๔	๔	๓	๓	๔	๓๕	๓.๕	
P๙	การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	๕	๓	๔	๔	๕	๔	๓	๔	๔	๔	๔๐		๔
P๑๐	ผู้ประกอบการบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	๕	๔	๓	๔	๔	๓	๔	๕	๔	๓	๓๙		๓.๙



P๑๑	การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน	๕	๔	๔	๔	๕	๓	๓	๔	๔	๓	๓๙		๓.๙
ค่าเฉลี่ย												๓.๘๐	๔.๑๖	

ตาราง ๕ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ด้าน โครงสร้างและนโยบายองค์กร (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๓	๕	๔	๔	๔๒	๔.๔	
S๑.๒	โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๔๔	๔.๔	
S๑.๓	โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๒	๔	๕	๔	๔๑	๔.๑	
S๑.๔	โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด ๐, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	๔	๔	๔	๓	๕	๕	๓	๕	๕	๔	๔๒	๔.๒	
S๑.๕	การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา	๓	๓	๓	๔	๕	๔	๓	๒	๔	๓	๓๔		๓.๔
S๑.๖	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔๒	๔.๒	
S๑.๗	บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดี ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔๓	๔.๓	
S๑.๘	บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ	๔	๕	๓	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔๒		๔.๒
S๑.๙	คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนด	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔	๔๐		๔



นโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้ การดำเนินงานบรรลุผล														
ค่าเฉลี่ย												๔.๒๖	๓.๘๖	

ตาราง ๖ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้าน การบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๒.๑	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔๓	๔.๓	
S๒.๒	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๓	๔	๕	๔	๔	๔๒	๔.๒	
S๒.๓	มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔๓	๔.๓	
S๒.๔	โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	๔	๔	๔	๔	๔	๕	๓	๓	๕	๔	๔	๔๐	๔	
S๒.๕	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๔๓	๔.๓	
S๒.๖	โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ	๓	๕	๓	๔	๕	๒	๔	๓	๔	๓	๓	๓๖		๓.๖
S๒.๗	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบาง	๓	๔	๓	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๓	๔	๔๑		๔.๑



	วิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ														
S๒.๘	ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ๑๐๐%	๓	๔	๓	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๓	๔๐		๔	
ค่าเฉลี่ย												๔.๒๒	๓.๙๐		

ตาราง ๗ คะแนนประเมินสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔๓	๔.๓	
M๑.๒	ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา	๔	๕	๕	๕	๕	๒	๔	๔	๕	๔	๔๓		๔.๓
M๑.๓	ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๔	๓	๔	๕	๕	๔	๓	๔	๕	๔	๔๑	๔.๑	
M๑.๔	ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๔	๔	๓	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔๓		๔.๓
M๑.๕	ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๔	๔	๔	๕	๕	๓	๓	๒	๔	๔	๓๘	๓.๘	
M๑.๖	ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	๔	๔	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๔	๓	๓๗	๓.๗	
M๑.๗	ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓	๒	๕	๕	๕	๕	๓	๔	๕	๔	๔๑	๔.๑	
M๑.๘	ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓	๔	๔	๔	๕	๓	๓	๓	๕	๔	๓๘	๓.๘	
M๑.๙	ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน	๔	๓	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔๓	๔.๓	
M๑.๑๐	ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๔๕	๔.๕	
M๑.๑๑	ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔๕	๔.๕	



M๑.๑๒	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๕
M๑.๑๓	ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๕	๕	๕
M๑.๑๔	การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน	๔	๔	๓	๔	๔	๒	๓	๓	๕	๔	๓	๖	๓.๖
ค่าเฉลี่ย													๔.๑๖	๔.๑๗

ตาราง ๘ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย			
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน		
M๒.๑	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔.๓	๔.๓	
M๒.๒	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๔	๓	๔	๔	๕	๓	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๔	
M๒.๓	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔.๔	๔.๔	
ค่าเฉลี่ย													๔.๒๓	๐		

ตาราง ๙ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย		
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน	
M๓.๑	โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า	๓	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๓	๔	๓	๓	๓.๘	๓.๘	
M๓.๒	โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๕	๔	๔	๔.๔	๔.๔	
M๓.๓	โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔	๔	๔	๒	๕	๔	๔	๓	๔	๔	๔	๓.๘	๓.๘	



M๓.๕	วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	๔	๕	๓	๓	๕	๓	๔	๔	๕	๔	๔๐		๔
M๓.๖	ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น	๔	๔	๓	๑	๕	๑	๔	๕	๕	๔	๓๖		๓.๖
ค่าเฉลี่ย												๔.๐๐	๓.๘๐	

ตาราง ๑๐ คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	สมาชิกคนที่										รวม	เฉลี่ย	
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๓	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๓	๓๙	๓.๙	
M๔.๒	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔๓	๔.๓	
M๔.๓	มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕	๕	๔	๔๔	๔.๔	
M๔.๔	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔๕	๔.๕	
M๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	๔	๔	๔	๕	๔	๔	๔	๔	๕	๔	๔๒	๔.๒	
M๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๔	๔	๔	๔๒	๔.๒	
M๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)	๔	๔	๔	๕	๕	๓	๔	๔	๕	๔	๔๒	๔.๒	
M๔.๘	มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔	๓	๕	๔	๔๒	๔.๒	
M๔.๙	ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน	๓	๔	๒	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๓	๓๓		๓.๓
M๔.๑๐	มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน	๔	๔	๔	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔๔	๔.๔	
M๔.๑๑	มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๔	๕	๔	๕	๔	๕	๔	๔	๕	๔	๔๔	๔.๔	



	ส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ													
M๔.๑๒	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับ การพัฒนาตนเอง	๔	๔	๕	๕	๕	๕	๔	๔	๕	๔	๔.๕	๔.๕	
ค่าเฉลี่ย													๔.๒๙	๓.๓๐

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (MATRIX)

S _๒ S	S _๑ S	M _๔ S	M _๒ S	M _๑ T	S	M _๓ S
S _๒ P	S _๑ P	M _๔ P	M _๒ P	M _๑ P	P	M _๓ P
S _๒ E	S _๑ E	M _๔ E	M _๒ E	M _๑ E	E	M _๓ E
S _๒	S _๑	M _๔	M _๒	M _๑	+	M _๓
S _๒ T	S _๑ T	M _๔ T	M _๒ T	M _๑ T	T	M _๓ T

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนด้านสวีวิทยาพบว่า โรงเรียนมีสมรรถนะอยู่ในกลุ่ม CASH COW โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น + (๐.๒๕) และสภาพแวดล้อมภายในเป็น + (๐.๘๗) เหมาะสมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในทิศทางส่งเสริมพัฒนาเพราะโรงเรียนอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง และจากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แล้วพบว่า ยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมในการเสริมสร้าง สนับสนุน เพิ่มขยายอยู่ในกลุ่มดาวรุ่งจำนวน ๑๕ คู่ ยุทธศาสตร์ปรับปรุงพัฒนาอยู่ในกลุ่มคำถาม จำนวน ๓ คู่ ยุทธศาสตร์ พัฒนา อยู่ในกลุ่มวัวแม่ลูกอ่อนจำนวน ๕ คู่ และยุทธศาสตร์ปรับหรือ เร่งปรับปรุง ทบทวนอยู่ในกลุ่มสุนัขจรอกจำนวน ๑ คู่

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนดังกล่าว นำไปเป็นข้อมูลหลักในการกำหนดทิศทางและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



บุคลากรโรงเรียนด้านสรีรวิทยา

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	วิชาโท	กลุ่มสาระฯ	หน้าที่พิเศษ
ครูประจำการ						
๑	นายเกรียงศักดิ์ อัจกลับ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	บริหาร	ผู้อำนวยการ
๒	นายชาติชาย ชนชีวิวัฒน์	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	-	ศิลปะ	งานบุคคล
๓	นางธนภรณ์ สุขแก้ว	ศษ.ม.	นวัตกรรมการ หลักสูตรฯ	-	ภาษาต่างประเทศ	ทะเบียน, ประกันฯ
๔	นางเพ็ญศรี สุขเอมโอบุษฐ์	ศษ.ม.	นวัตกรรมการ หลักสูตรฯ	-	แนะแนว	งบประมาณ
๕	นางสาววิภาพร ชั่งสังจา	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	-	คณิตศาสตร์	วิชาการ
๖	นายเจริญ ส่องระวี	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	-	สังคมศึกษาฯ	บริหารทั่วไป
๗	นางศิริมงคล พุฒนกุล	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	-	สังคมศึกษาฯ	โรงเรียน คุณธรรม
๘	นางเสงี่ยม หนูอิม	วท.บ.	เกษตรศึกษา	-	การงานอาชีพ	ส่งเสริม สุขภาพ
๙	นางกัญญ์วรา ส่องระวี	กศ.บ.	ภาษาไทย	ไทยคดี	ภาษาไทย	พัฒนาการ เรียนรู้
๑๐	นางสาวมาลีทัศน์ ปานศิลา	วท.บ.	ฟิสิกส์	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	พัสดุ
๑๑	นางสาวกุหลาบ จันทร์ดำ	วท.บ.	เคมี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์	แผนงาน
๑๒	นายภูชิช นครพัฒน์	ศษ.บ.	พลศึกษา	-	สุขศึกษา	กิจการ นักเรียน
พนักงานราชการ						
๑	นางสาวเยาวลักษณ์ เพชรรักษ์	วท.บ.	ชีววิทยา	-	วิทยาศาสตร์	สวัสดิการร้านค้า
๒	นางสาวปิยะนันท์ นุชคณิง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	-	ภาษาต่างประเทศ	ห้องสมุด
๓	นางสาวสาทิศา ตะนาวศรี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	-	การงานอาชีพ	โสตทัศนศึกษา



บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ						
๑	นางสาวนฤมล เทพชา	ศศ.บ.	นันทนาการเชิง พานิชฯ	-	-	พี่เลี้ยง (เรียนรวม)
๒	นายวินัย อวยผลเจริญกิจ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	-	-	ธุรการ
๓	นายอนนต์ เพชรภู	ม. ๓	-	-	-	นักการภารโรง
๔	นายสุพรรณ มีสติ	ป. ๖	-	-	-	นักการภารโรง
๕	นายสามล คล้ายนคร	ม.ศ.๓	-	-	-	ยาม

